

Septiembre de 2018

Querida Comunidad de Cambridge,

He sido honrado de servir como el nuevo Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles para Cambridge Public Schools (CPS). Espero asociarme con los estudiantes, familias, educadores y la comunidad en su conjunto, para asegurar que logremos la visión del distrito de potenciar el éxito postsecundario a través del “aprendizaje riguroso, entretenido y culturalmente sensible” en todas nuestras escuelas. Es un privilegio, y un placer, formar parte de una organización tan fuertemente comprometida con brindar acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje de calidad a todos los estudiantes.

He tenido la fortuna de pasar mi carrera trabajando por estudiantes con fortalezas únicas y diversas necesidades de aprendizaje. A lo largo de mi carrera como maestro de educación especial y administrador estatal y distrital, he colaborado con maestros de educación general y especial, directores y familias para diseñar experiencias de aprendizaje rigurosas y auténticas, que involucren activamente a los estudiantes y mejoren su adquisición de conocimientos y habilidades. El resultado de estas alianzas me ha llevado a una comprensión en común de los desafíos que dificultan a ciertos grupos de estudiantes el alcanzar su máximo potencial y lograr el éxito académico. En mi nuevo rol, seguiré trabajando con la comunidad de Cambridge para establecer, identificar efectivamente y responder a los factores que impiden la entrega de servicios y apoyos especializados para cubrir las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidad.

Para forjar nuevas relaciones y desarrollar una comprensión de los desafíos que obstaculizan nuestras metas de asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidad de triunfar, he diseñado un proceso de Plan de Entrada que facilitará mi transición como el nuevo líder de la Oficina de Servicios Estudiantiles (OSS). El Plan de Entrada funcionará como un marco general a medida que asimilo y aprendo de la amplia variedad de participantes, y reviso documentos clave, políticas y procedimientos para asegurarme que comprendo a cabalidad las fortalezas y oportunidades de crecimiento del departamento.

En esencia, espero lograr lo siguiente durante los siguientes meses:

1. Cultivar relaciones con estudiantes, familias, educadores y miembros de la comunidad para identificar las áreas de fortaleza y áreas de preocupación de mayor impacto en los estudiantes.
2. Comprender cómo las iniciativas estratégicas del distrito están siendo implementadas por nuestro dedicado personal y líderes escolares, e identificar el rol de la Oficina de Servicios Estudiantiles en materializar nuestra visión compartida de éxito para todos los estudiantes.
3. Analizar nuestro enfoque actual para identificar las causas primarias que contribuyen a la brecha de logros y oportunidades.

Si desea conocer más acerca de mi proceso de Plan de Entrada, por favor revise los documentos adjuntos. Espero formar alianzas y aprender de cada uno de ustedes a medida que continuamos trabajando sobre los esfuerzos continuos del distrito de potenciar los logros de todos los estudiantes.

Cordialmente,

Dr. Alexis Morgan
SUPERINTENDENTE ADJUNTO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES

[Continúa en la siguiente página >>](#)

FASE UNO: ESCUCHAR Y OBSERVAR

(De julio a diciembre de 2018)

La Fase Uno de mi proceso de Plan de Entrada iniciará en julio de 2018 y terminará en noviembre de 2018. Durante este tiempo, me reuniré con estudiantes, padres, personal de las escuelas y el distrito, así como miembros de la comunidad para aprender acerca de los triunfos y áreas por mejorar en la Oficina de Servicios Estudiantiles (OSS). Al reunir diferentes perspectivas, espero adquirir una visión más clara de cómo nuestros distintos participantes aprecian nuestros esfuerzos de asegurar que los estudiantes reciban una educación de alta calidad en el entorno menos restrictivo. Tendré grupos focales y reuniones con los integrantes a lo largo de la Fase Uno. **Las siguientes preguntas guiarán nuestras discusiones:**

1. ¿Qué es importante conocer sobre la comunidad de CPS con relación a estudiantes con PEIs (Programas Educativos Individualizados, IEP), 504s y estudiantes avanzados?
2. ¿Qué fortalezas de la OSS deben ser mantenidas? ¿Cuáles acciones de la OSS han ayudado a nuestros estudiantes a tener éxito y prepararse para la vida postsecundaria?
3. ¿Cuáles son los desafíos más significativos que encara la OSS? ¿Cuáles factores internos o externos contribuyen a estos desafíos?
4. ¿Cuáles serían dos o tres oportunidades que la OSS debería continuar explorando o desarrollando? ¿Por qué?
5. ¿Cómo podemos crear entornos más inclusivos para nuestros estudiantes?

TIMELINE OF PHASE ONE

ÉPOCA DEL AÑO

STAKEHOLDERS

VERANO 2018

- Visitas y observaciones al Año Escolar Extendido (ESY)
- Presidentes del Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC)
- Personal de OSS (Entrevistas)
- Personal de la Oficina Central (Entrevistas)

- Presidentes del Consejo Asesor de Educación Especial (Entrevistas)
- Presidentes de Cambridge Advanced Learners Association (CALA) (Entrevistas)
- Administradores de Escuela (Entrevistas)
- Presidentes de Cambridge Education Association

- Visitas a la escuela y observaciones del aula
- Estudiantes de Secundaria (Grupo Focal)
- Bienvenida del Superintendente Adjunto (Consejo Asesor de Padres de Educación Especial)
- Distribución de Encuesta para Padres
- Educadores Generales y Especiales de Secundaria (Grupo Focal)
- Paraprofesionales de Secundaria (Grupo Focal)
- Servicios Relacionados (Grupo Focal)
- Administradores de Escuela (Entrevistas)

OTOÑO 2018

- Visitas a la escuela y observaciones del aula
- Estudiantes de la Escuela Superior (Grupo Focal)
- Recién graduados de escuelas dentro y fuera del distrito de Cambridge (Grupo Focal)
- Educadores Generales y Especiales de Escuela Superior (Grupo Focal)
- Paraprofesionales de Escuela Superior (Grupo Focal)
- Servicios Relacionados (Grupo Focal)
- Administradores de Escuela (Entrevistas)
- Socios Extraescolares (Grupo Focal)
- Reunión con el Equipo de Participación Comunitaria
- Comité Asesor de Servicios Estudiantiles

- Trabajo con el Equipo de Compromiso Afroestadounidense e intermediario SEPAC en sondeos telefónicos a familias de estudiantes con PEIs (Grupo Focal)
- Visitas a la escuela y observaciones del aula
- Estudiantes de Escuela Primaria (Grupo Focal)
- Educadores Generales y Especiales de Escuela Primaria (Grupo Focal)
- Paraprofesionales de Escuela Primaria (Grupo Focal)
- Comité Escolar

- Visitas a las escuelas y observaciones del aula
- Administradores de Escuelas fuera del Distrito
- Comerciantes OSS
- Socios de la Comunidad, Industria y Universidad

Los miembros de la comunidad interesados en compartir sus perspectivas, pero que no puedan unirse a una de las sesiones mencionadas, están invitados a completar una encuesta de 10 minutos:

[HTTPS://WWW.SURVEYMONKEY.COM/R/FEEDBACK_OSS](https://www.surveymonkey.com/r/feedback_oss). Si no cuenta con acceso a una computadora, puede completar la encuesta y enviarla a mi oficina en:

Office of Student Services, 159 Thorndike Street, Cambridge, MA, 02141.

Además de las actividades descritas arriba, observaré aulas y reuniones de estudiantes para comprender cómo la OSS y los equipos en la escuela pueden proporcionar servicios y apoyos especializados para abordar las necesidades únicas de los niños y jóvenes.

FASE DOS: ANÁLISIS E INFORME

(De enero a marzo de 2019)

Una vez haya completado los grupos focales, reuniones y observaciones, me embarcaré en la Fase Dos de mi Plan de Entrada: el análisis e informe. El análisis de información y registros existentes ayudarán al departamento a reenfocar sus metas y objetivos para la mejora continua. Me encargaré de revisar la información y documentos, junto con otros, para permitirme establecer una comprensión completa de nuestro distrito y la Oficina de Servicios Estudiantiles:

- Información de logros y desempeño
- Información de ambiente y disciplina escolar
- Guías curriculares y planes de adaptaciones del distrito
- Planes de aprendizaje del estudiante
- Encuestas al estudiante y personal
- Informes financieros y operativos
- Informes del Equipo de Trabajo

La Fase Dos iniciará en enero de 2019 y concluirá en marzo de 2019. La información reunida me ayudará a aliarme con el distrito y la comunidad para actualizar y definir la dirección estratégica del departamento durante la Fase Tres de mi proceso de Plan de Entrada. Durante una sesión de trabajo con las escuelas y comunidad, compartiré los resultados de la primera fase en marzo de 2019.

FASE TRES: PLANIFICACIÓN

(De abril a junio de 2019)

Luego de compartir con la comunidad de Cambridge y fortalecer mi comprensión de las necesidades de aprendizaje y prioridades de nuestro departamento, trabajaré con la comunidad para desarrollar una dirección estratégica para el departamento. De abril a junio de 2019, identificaremos acciones prioritarias y estableceremos el camino a seguir para la enseñanza y aprendizaje equitativo a lo largo de nuestro departamento (y de CPS). Al igual que en fases anteriores, este será un proceso inclusivo que asegurará que las necesidades y preocupaciones de aquellos directamente impactados por el plan estratégico sean el centro de atención al momento de su desarrollo.

CONCLUSIÓN

A medida que inició mi ejercicio como Superintendente Adjunto de la Oficina de Servicios Estudiantiles, este Plan de Entrada impulsará nuestra participación comunitaria, diagnósticos del departamento y desarrollo de una estrategia colectiva a lo largo del mismo. El proceso será guiado por la recolección de información, participación de los estudiantes, familias y personal del distrito, así como la planificación de los resultados a corto y largo plazo que tendrán un mayor impacto sobre los logros de los estudiantes. Espero colaborar con usted a medida que ayudamos a la siguiente generación de académicos a alcanzar mayores niveles de excelencia.